



TRASO INFORMA

Promoviendo la conciencia crítica

MOVILIZACIONES UBB CHILLÁN

**LO QUE NECESITAS SABER
ACERCA DEL PANORAMA DE LA UBB**



ÍNDICE

Introducción	Página 3
Movilización Pedagogía en Historia y Geografía	Página 4
Movilización Pedagogía en Educación General Básica	Página 6
Movilización Pedagogía en Matemática	Página 8
Movilización Psicología	Página 10
Movilización Trabajo Social	Página 12
Movilización Nutrición y Dietética	Página 14
Movilización Pedagogía en Inglés	Página 16
Movilización Pedagogía en Castellano y Comunicación	Página 18
Movilización Contador Público y Auditor	Página 20
Movilización Pedagogía en Ciencias Naturales	Página 22
Reflexión de cierre Traso Informa UBB	Página 24

INTRODUCCIÓN

En el presente año 2018, han emergido una serie de situaciones de descontento a nivel local y nacional con respecto a la educación en el país. Uno de los puntos fuertes que ha causado mayor realce y repudio por parte de las y los estudiantes nacionales es la lógica machista y patriarcal que presenta la educación chilena, desde sus diferentes niveles educativos. Si bien no son las únicas demandas que se exigen desde la educación secundaria y universitaria, es el punto de convergencia entre ambas. Visibilizar y concientizar acerca de las prácticas sexistas dentro de los establecimientos educacionales, ha sido una de las principales tareas encabezadas por los distintos movimientos que emergen desde las casas de estudio y principalmente, desde las compañeras escolares y universitarias, las cuales están exhaustas de situaciones de abuso, violencia e incluso violaciones sexuales que se han perpetuado dentro y fuera de ciertos establecimientos.

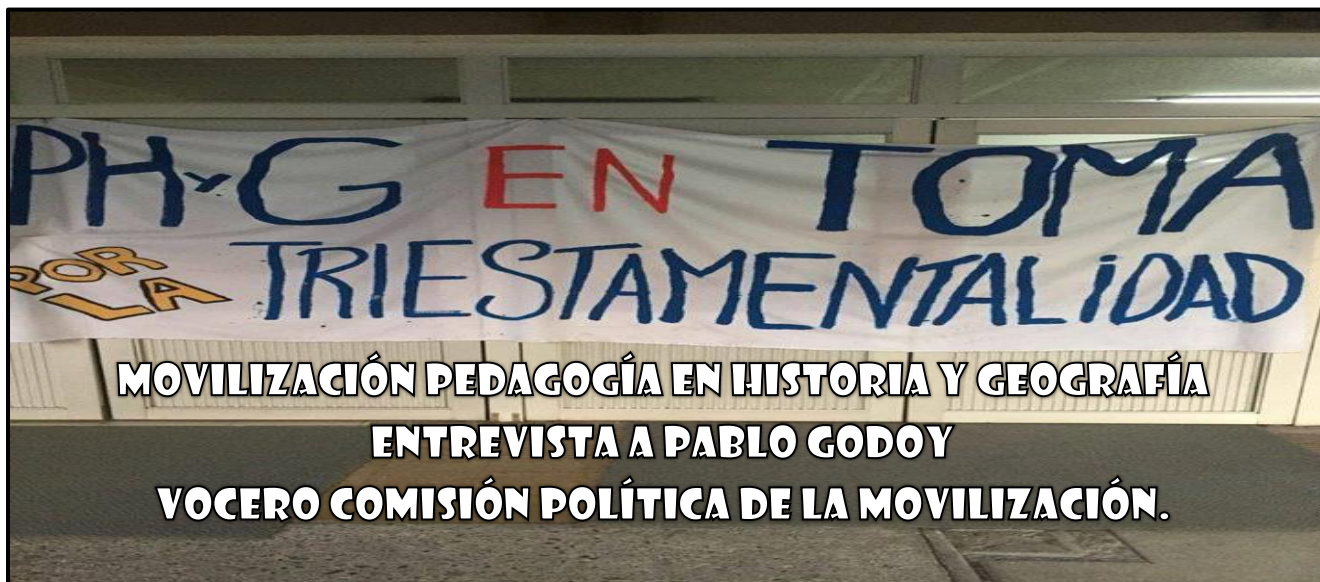
A nivel regional, el panorama no escapa de esta línea. Las distintas universidades junto con algunos colegios y liceos están encaminadas hacia el mismo objetivo. Por una parte, visibilizar las distintas situaciones de educación sexistas presentes en la educación en la región, y por otra, acabar, de manera generalizada e institucional con prácticas sexistas, denigrantes y abusivas por parte de docentes y estudiantes hacia la mujer. En este sentido, las demandas que emanan de la ciudad de Chillán, específicamente desde la Universidad del Bío-Bío, apuntan a la supresión, condena y reparo de todas aquellas prácticas sexistas que hayan sido reconocidas en el último tiempo, con la lógica de evitar estas prácticas a futuro. Sumado a esto, otra demanda que se hace central y generalizada dentro de los estudiantes del campus es la búsqueda definitiva por el real ejercicio de la triestamentalidad. Esta se define muy someramente como la participación de los distintos estamentos que conforman una universidad (estudiantes, administrativos y docentes) en las decisiones que se lleven a cabo que afecten a cualquiera de éstos. Por lo cual, lo que se busca es ejercer una verdadera democracia al interior de la universidad, y que las decisiones que afectan directamente a los estudiantes (como aquellas que afecten a otro estamento) sean consensuadas en conjunto con ellos, viéndolos como sujetos importantes y fundamentales en el proceso educativo.

Tomando en cuenta el panorama nacional, regional y local, es que a continuación el equipo de Traso Informa ha decidido analizar críticamente las diferentes posturas de las actuales movilizaciones lideradas por las carreras que conforman las carreras de la Universidad del Bío-Bío: (insertar nombres de las carreras). Los temas centrales de este análisis, se enfocarán en los procesos de génesis de las movilizaciones, las demandas que nacen a partir de éstas, y las diferentes visiones acerca de la educación no sexista y de la triestamentalidad en la educación.



TRASO INFORMA
Promoviendo la conciencia crítica

Equipo Traso Informa UBB



Por: Javier Ávila, Erwin Sepúlveda y Nelson Pérez.

Pedagogía en Historia Y Geografía se conforma por 180 estudiantes aproximadamente. Alrededor de la segunda semana de abril comienza el proceso de movilización de los estudiantes, el cual inicia con el paro estudiantil que fue aprobado por el 33% de éstos (60 estudiantes). Luego, se da paso a la toma del edificio de Humanidades de la UBB La Castilla, la cual cuenta con la aprobación inicial del 23%, lo que se traduce en 41 estudiantes. Finalmente, para la reevaluación de la Toma del edificio, hubo un 12% de estudiantes que aprobaron la continuidad de la toma (21 estudiantes). Si bien la cantidad de estudiantes va en descenso, es importante destacar que estos son en relación con el total de estudiantes de la carrera, puesto que en las respectivas asambleas, las votaciones a favor de los hitos mencionados, siempre fueron aprobados por más de la mitad de los votantes.

Teniendo en cuenta los antecedentes, se puede decir que la actual movilización de Pedagogía en Historia y Geografía tiene su génesis en problemáticas que emanan del estudiantado y de los docentes de dicha carrera. Si bien no existe una alianza, hay un punto de convergencia entre ambos.

Estas problemáticas se fundan en demandas en torno a la triestamentalidad y a las formas de tomas de decisiones dentro de la carrera. Con la finalidad de ahondar más sobre el panorama de esta movilización, es que se realizó una entrevista a pablo Godoy, vocero de la comisión política de la actual movilización de Historia y Geografía, para poder conocer e informar acerca de los distintos puntos que dan sentido al actual proceso que están viviendo.



EL INICIO DE LA MOVILIZACIÓN

La actual movilización liderada por Pedagogía en Historia y Geografía surge desde la visibilización de tomas de decisiones anormales en torno a la carrera. Estas no correspondían con ciertas costumbres y tradiciones presentes en la escuela. La decisión del nombramiento de Francisco Asís Cisterna como director de escuela de la carrera, emanada por decanatura, es cuestionada y rechazada por los docentes de Historia y Geografía. Éstos, se movilizan a través de un paro reflexivo de una semana, en donde emiten un comunicado expresando su demanda en torno a la destitución del actual director de escuela. Luego de esto, existe un dialogo entre docentes y estudiantes respecto al tema, y estos últimos llegan a la fundamentación de que el problema pudo haber sido evitado si existiera un cuerpo de ejercicio triestamental, por lo cual deciden movilizarse.

DEMANDAS Y SOLUCIONES

Las demandas concretas apuntan a la renuncia de Francisco Cisterna, debido a que su nombramiento representa todo espíritu contrario a una triestamentalidad. Además, la demanda medular de la movilización apunta a la formación de un cuerpo triestamentalidad en toda la facultad de educación y humanidades. De esta forma, el proceso de solución de las problemáticas que afectan a la carrera, se fundan y respaldan en el ejercicio de una triestamentalidad de hecho y derecho.

PUNTOS FUERTES DE LA MOVILIZACIÓN

Pablo Godoy expresa que el punto más fuerte de la actual movilización es la seriedad política. Esto producto del constante dialogo entre la carrera y

Otros actores políticos. En palabras de Pablo:" (...) estamos manteniendo negociaciones y reuniones periódicas con profesores, estamos manteniendo reuniones con decanatura, tuvimos la reunión con Francisco Cisterna, que es el personaje que estamos emplazando hacia su renuncia".

TRIESTAMENTALIDAD UNIVERSITARIA

Para Pedagogía en Historia y Geografía, la triestamentalidad parte por la información de las bases. Esto se lograría a través de foros informativos, que permitan difundir la información sobre la contingencia de los procesos universitarios. La lógica fundamental apunta a la igualdad de condiciones informativas, con la finalidad de poder tomar postura acerca de las decisiones y estamentos que puedan oprimir al estudiantado. Con esto se busca una autonomía política por parte de los estudiantes en torno a los diferentes procesos que surgen a nivel de carrera y universidad.

APOYO DOCENTE

Pablo Godoy expresa que entre estudiantes y docentes no existe una alianza, sino que existe un punto de convergencia. Este es el caso del director de escuela, el cual para los estudiantes es todo lo contrario al ideal de triestamentalidad que exigen, mientras que para los docentes, su nombramiento es ilegítimo. De esta forma, los trabajos por parte de ambos estamentos son distintos. Por un lado, los docentes están en una lucha directiva/burocrática; mientras que los estudiantes están encausados en negociaciones políticas acerca de los perfiles profesionales que deben asumir una dirección de escuela, además de la exigencia de una triestamentalidad homologable en la Facultad de Educación y Humanidades. Aun así, existe un apoyo docente hacia una triestamentalidad.



Por: Nicolás Ortiz y Erwin Sepúlveda.

La carrera de Pedagogía en Educación General Básica, se conforma por 211 estudiantes. Si bien no existe en la actualidad una movilización de su parte como estudiantado, a inicios de abril estuvieron movilizadas alrededor de 3 semanas. El paro contó con el apoyo casi unánime de la carrera. El motivo de este, fueron las irregularidades presenciadas en una docente en específico, por lo cual la exigencia que sostenía el paro fue la desvinculación de ésta con el ramo que ejercía. Sin embargo, el proceso vivido tuvo su génesis en el descontento generalizado de las y los estudiantes por deficientes prácticas docentes, las cuales se fueron viviendo de años anteriores a la fecha. Aun así, existen ciertas situaciones no resueltas que afectan e incomodan a gran parte de las y los estudiantes.

Es necesario mencionar, para poder contribuir a la reflexión como estudiantes, que Pedagogía en Educación General Básica nota un escaso apoyo intercarrera en la movilización vivida en el presente año. Sin embargo, aun estando en clases normales, la visión de la carrera hacia las actuales movilizaciones en la universidad, es de no "satanizar" las mismas, puesto que entienden que las problemáticas afectan a todas y todos.

Para tener mayor conocimiento de la movilización vivida por el estudiantado, tanto el año pasado como la del presente, es que realizamos una entrevista a Sebastián Mena y María Ignacia Salas, presidente y vicepresidenta del centro de estudiantes de la carrera, respectivamente. En sus relatos, temas como la calidad docente, el ejercicio de la triestamentalidad y el apoyo entre las distintas carreras que conforman el campus de la universidad se hacen presentes, en este análisis realizado con respecto a su situación como estudiantes.



ANTECEDENTES E INICIO DE LA MOVILIZACIÓN

El proceso de movilización de Pedagogía en Educación General Básica tiene sus antecedentes en años anteriores, producto de un malestar sostenido en el tiempo hacia una docente de la carrera. Ya para el año 2017 la carrera se moviliza, en base a un petitorio que, entre los puntos a tratar, contiene el desvinculamiento de la docente con el ramo didáctica de ciencias naturales, impartido en el 4to semestre de la carrera. Esta exigencia surge desde el no cumplimiento de requerimientos básicos para impartir el ramo por parte de la docente, los cuales se basan en irregularidades en las evaluaciones, un inefectivo proceso de enseñanza-aprendizaje, actividades inconsecuentes con la finalidad de la asignatura, entre otros. Tal fue el descontento del estudiantado con la académica, que esta fue evaluada con nota 2,6 en la evaluación docente realizada por los y las estudiantes. Para el presente año, la movilización fue específicamente por la docente, exigiendo que no impartiera la asignatura anteriormente mencionada. Sin embargo, pese al alto apoyo de las y los estudiantes de la carrera hacia la movilización, no existió un real apoyo de esta por parte de las carreras que conforman el campus y, debido a la dificultad de concreción de la exigencia, el estamento estudiantil decide bajar la movilización.

DEMANDAS Y SOLUCIONES

Las demandas para el petitorio del año 2017, fueron enfocadas en la solución de irregularidades de ciertos docentes de la carrera. Para el presente año, la demanda en específico era la desvinculación de la docente con el ramo didáctica de ciencias naturales, impartido en segundo año, primer semestre. Esta fue la exigencia que motivó el proceso de movilización vivido en abril por la carrera. A modo de alternativa de esta problemática, se exige un seguimiento personalizado a la docente, con el fin de poder evaluar un cambio en su metodología de enseñanza.

PUNTOS FUERTES DE LA MOVILIZACIÓN

Los puntos fuertes de la movilización consisten en la necesidad de resolver las problemáticas latentes al interior de los espacios de aprendizaje. El cambio de dos docentes de la carrera por otros, también constituye un malestar sentido por el estudiantado, puesto que no hubo mayor información del cambio efectuado ni del por qué de lo ocurrido.

TRISTAMENTALIDAD UNIVERSITARIA

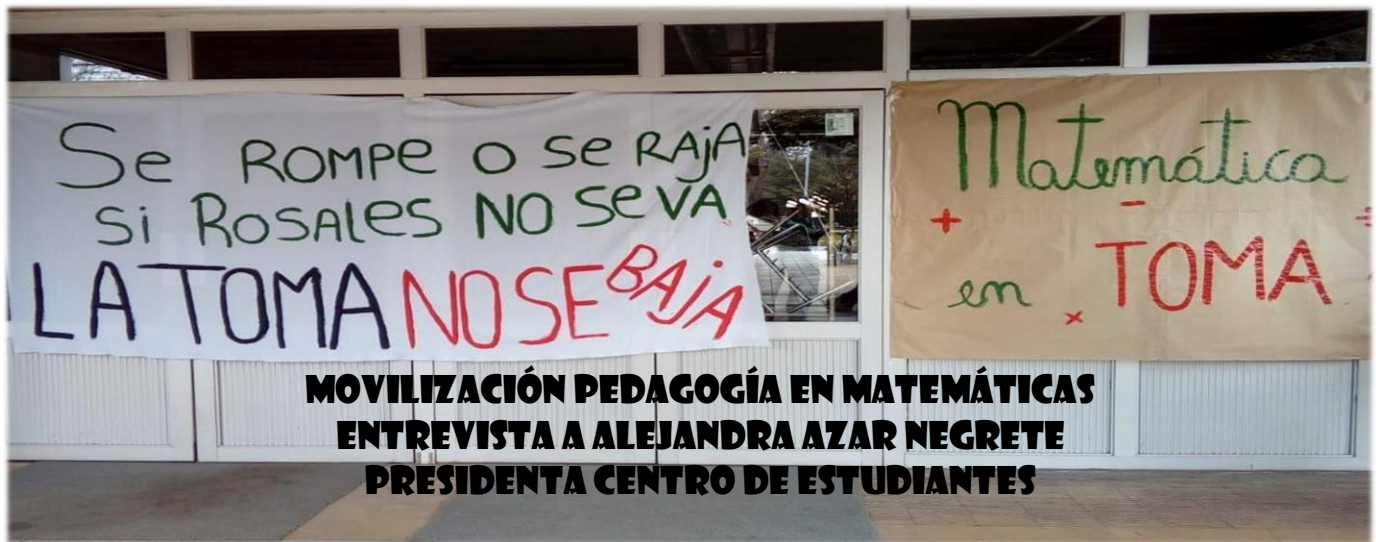
La posición respecto a la tristamentalidad del centro de estudiantes de PEGB, apunta en primer lugar, a un proceso organizado, en base a mesas de trabajo por carrera, que puedan interactuar entre sí y poder realizar un trabajo en conjunto; y en segundo, la involucración de *"al menos un delegado por generación más una del centro de estudiantes, participarán en una reunión abierta a nivel inter-carrera"*, en palabras de Sebastián. Esto, con la finalidad de que exista una retroalimentación constante entre carreras para la conformación de una tristamentalidad, la cual sea ideológicamente compartida y aceptada por todas y todos. Además, se hace necesaria la visión del estudiantado en la delegación de cargos de tipo docente en la carrera, puesto que las irregularidades existentes a la fecha, son por la poca voz del estamento docente en estas decisiones.

APOYO DOCENTE

Debido a la fuerte involucración de la carrera con el departamento de educación, y de este último con el decano de la facultad, se diagnostica por parte de Sebastián y María Ignacia un tardío apoyo docente.

EDUCACIÓN NO SEXISTA

Como carrera la posición respecto al tema está en desarrollo. De esta forma, el estudiantado está trabajando en asambleas separatistas (para hombres y mujeres), con el fin de abordar la temática por género.



Por: Hans Castillo.

La carrera de Pedagogía en Educación Matemática está conformada por 156 estudiantes, cifra entregada por la presidenta del centro de estudiantes de la carrera.

Los temas principales de la actual movilización de los estudiantes de Pedagogía en Educación Matemática, se centran en aspectos relacionados a un ejercicio de educación triestamental, abordaje de la educación no sexista y problemáticas con el actual director de escuela.

Desde decanatura la petición respecto de la situación conflictiva del director de escuela ha sido rechazada y la presidenta ha recibido reclamos ante de una supuesta "toma" del edificio de Humanidades que ellos realizarían. Sin embargo, estas acusaciones no son verídicas puesto que en asambleas, los estudiantes mediante votación, decidieron no tomarse los espacios.

Cabe decir, que posterior a la votación en torno a la toma de la Facultad de Humanidades, la carrera, el día viernes 8 de junio, decide finalmente tomarse el espacio, argumentado que las pocas instancias de dialogo e irregularidades han sido el detonante de esta decisión. Esta

fue evaluada en asamblea el día anterior, con un 74,16% de las y los estudiantes a favor de un "paro", existiendo un 13,48% en contra. Además, un 85,48% del quórum solicita la toma del edificio.

Para obtener mayor información acerca del panorama de la carrera y su postura frente a temas contingentes tanto a nivel nacional como a nivel de campus La Castilla, es que se realiza una entrevista a Alejandra Azar Negrete, presidenta del centro de estudiantes de Pedagogía en Educación Matemática.

Con fines aclaratorios, la actual entrevista se realizó anterior a la toma del edificio de Humanidades dicho anteriormente.



ANTECEDENTES E INICIO DE LA MOVILIZACIÓN

El proceso de movilización que está experimentando la carrera, nace desde el apoyo hacia la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía, además de observar que ambas carreras poseen conflictos y demandas similares.

Si bien los estudiantes de Matemáticas apoyan las demandas de Pedagogía en Historia, los primeros deciden generar un petitorio en donde se visibilicen sus propios problemas y correspondientes demandas.

DEMANDAS Y SOLUCIONES

Las demandas centrales son dos: la triestamentalidad y el conflicto con director de escuela, en donde se pide directamente la destitución de éste.

En cuanto a triestamentalidad, esta no se ve reflejada en los consejos de escuela, en los cuales los estudiantes esperan trabajar en conjunto y que sus demandas sean consideradas, entregándoles soluciones acordes a sus requerimientos.

TRIESTAMENTALIDAD UNIVERSITARIA

La posición respecto a la triestamentalidad del centro de estudiantes de PEM, es que ven necesaria su implementación, puesto que el malestar que expresan es respecto a la naturaleza de los consejos de escuela, los cuales son meramente consultivos y por consiguiente los conflictos que acontecen en ese contexto no se abordan adecuadamente; se enfatiza en que al implementar la triestamentalidad sus propuestas serían escuchadas adecuadamente y tendrían posibilidad a votar acerca de cuáles son las más pertinentes y que dan real solución a los problemas.

Además, denuncian que las actas, las cuales son firmadas en los consejos, son

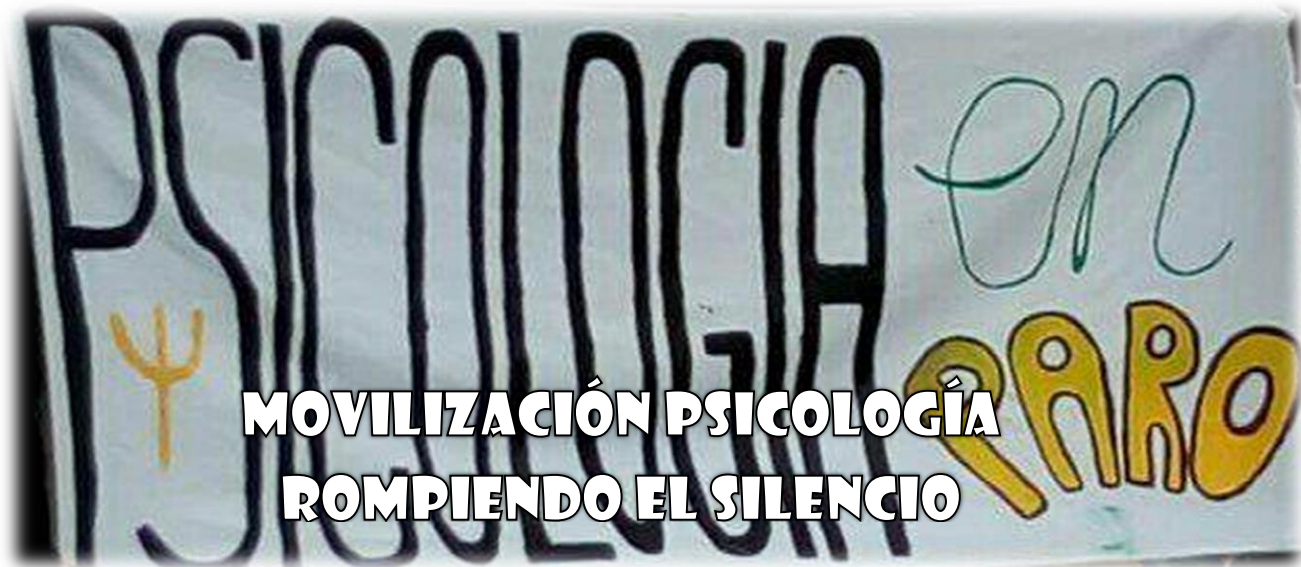
modificadas, es decir, que los temas a discutir no se ven reflejados en estos documentos, pero aun así existen exigencias en firmarlos, a pesar de que lo que está redactado difiere con lo trabajado en los consejos.

APOYO DOCENTE

Alejandra expresa que la relación docente-estudiante en tanto al proceso de movilización ha sido "raro". Esto, producto de situaciones y dichos contradictorios con los estudiantes. Sin embargo, existe un deseo de confiar en los docentes, tal como lo expresa Alejandra: *"queremos confiar en los profesores porque sentimos que nos dan su apoyo, pero nos hemos enterado de muchas cosas que dicen, así como hablan mal de ellos con nosotros, hablan mal de nosotros con ellos"*.

EDUCACIÓN NO SEXISTA

Como carrera consideran que es un tema complicado, pero aun así han participado de las actividades ejecutadas hacia una educación no sexista, propuestas por la federación de estudiantes. Sin embargo, hay diferencias en la forma de abordar esta temática, la cual este año ha tenido realce importante con las denuncias realizados por alumnas de distintas casas de estudios. Estas diferencias radican en la forma de abordaje de las asambleas de mujeres, en donde las diferencias de opinión, traducidas a una mala utilización del lenguaje, han dificultado esta tarea.



Por: Javier Ávila.

Se ha cumplido ya un mes desde que la carrera de Psicología de la Universidad del Bío-Bío se ha ido a paro con 81 votos a favor de 114 emitidos, siendo una carrera de 303 estudiantes según padrón electoral de Tricel.

La actual movilización de Psicología se funda principalmente en la destitución de su actual director de escuela. Esto a causa de numerosas denuncias de acoso sexual a estudiantes de la carrera.

Bajo este escenario, la Asamblea de Mujeres de Psicología envía una carta al decano de la Facultad de Educación y Humanidades, Marco Aurelio Reyes Coca, con el fin de que se abra un sumario. Para desconcierto del estudiantado, éste da su réplica categorizando las acusaciones de "cacería de brujas".

Posteriormente, se les sugiere que las presuntas víctimas redacten un documento en que incluyan su nombre, RUT y firma. Sin embargo, el estudiantado presenta quejas ante tal proceder, ya que considera que transparentar el nombre de posibles víctimas es exponerlas a eventuales represalias.

Ante tal rechazo, el departamento de desarrollo estudiantil propone entrevistas anónimas entre una psicóloga y las víctimas como alternativa para abrir un proceso sumario.

En base a lo anteriormente expuesto, y con la finalidad de conocer en profundidad el actual panorama de la carrera de Psicología, es que se realiza una entrevista a informantes claves para ahondar en aspectos de la actual movilización. Cabe señalar, que producto de amenazas de denuncias por injurias generalizadas a los y las estudiantes, es que las y los informantes claves, para efectos de brindar su testimonio, han preferido mantener el anonimato.

El profesor y actual director de escuela de psicología de la universidad del Bío Bío se ha acercado a mí en diversas ocasiones haciendo referencias directas a mi cuerpo, pechugas, piernas, abdomen , pelo, estatura, haciendo comparaciones entre mi físico y el de mis compañeras de curso y otros cursos, además de abrazarme sin que yo se lo permitiera, tocando mi espalda, cintura y a veces mis piernas, diciendo que son más lindas que las de mis otras compañeras (mencionando sus nombres) todo esto sin que yo siquiera haya sacado a colación el tema, en el mismo contexto de la escuela, en los pasillos e la universidad, inclusive frente a otras compañeras.

#MUJERESPSICOLOGÍAUBB

INICIOS DE LA MOVILIZACIÓN

Las circunstancias que han llevado a la carrera de Psicología a movilizarse, iniciaron con un diagnóstico empleado por una asamblea de mujeres convocada a nivel carrera, que consistió en la recopilación de testimonios anónimos de acoso dentro de la escuela. En éstos, un nombre se repetía constantemente: el docente y director de escuela, Félix Martínez. Las denuncias van desde comentarios hacia el físico de las estudiantes, fotografías al escote, invasión del espacio personal, caricias en las piernas, entre otras.

Como proceso paralelo surgen problemáticas con las asignaturas "Taller de Desarrollo Personal I y II", ya que en primera instancia se obliga al estudiantado a relatar situaciones íntimas en que más de una ocasión se ha conseguido desbordar emocionalmente a estudiantes. Además, la asignatura cuenta con una rúbrica evaluativa sumamente dudosa y ambigua.

DEMANDAS Y SOLUCIONES

En primera instancia, se exige el cese de funciones académicas, coordinación de prácticas y de dirección de escuela de Félix Martínez. Además se exige el inmediato despido de cualquier funcionario que tenga antecedentes de acoso.

Sumado a lo anterior, se exige que en los diferentes procesos académicos y de contratación de personal, se tome una serie de medidas con perspectivas de género. En situaciones de acoso, se exige anonimato y confidencialidad de la víctima.

También se incluyen temas de metodología de enseñanza, tales como 1) aclarar cuáles son los fundamentos teóricos de las asignaturas Taller de desarrollo personal I y II, además de declarar cuál es la pauta de evaluación de la asignatura y 2) se exige transparencia respecto a las medidas que

se aplican en base a la información recopilada en la encuesta docente; clases menos expositivas y más participativas, entre otras.

A todo lo anterior, se suman demandas en torno a infraestructura y prácticas profesionales.

PUNTOS FUERTES DE LA MOVILIZACIÓN

La movilización de psicología, bajo la perspectiva de informantes clave, se ha caracterizado por el amplio apoyo de compañeros y compañeras, quienes no hicieron caso omiso a las problemáticas emergentes y decidieron poner cartas sobre la mesa oportunamente. Además de esto se ha conseguido llevar la movilización de forma gradual, de manera que se agoten todas las posibilidades a la mano antes de una mayor radicalización. Es ésta la razón por la que no se ha recurrido a una toma de forma inmediata.

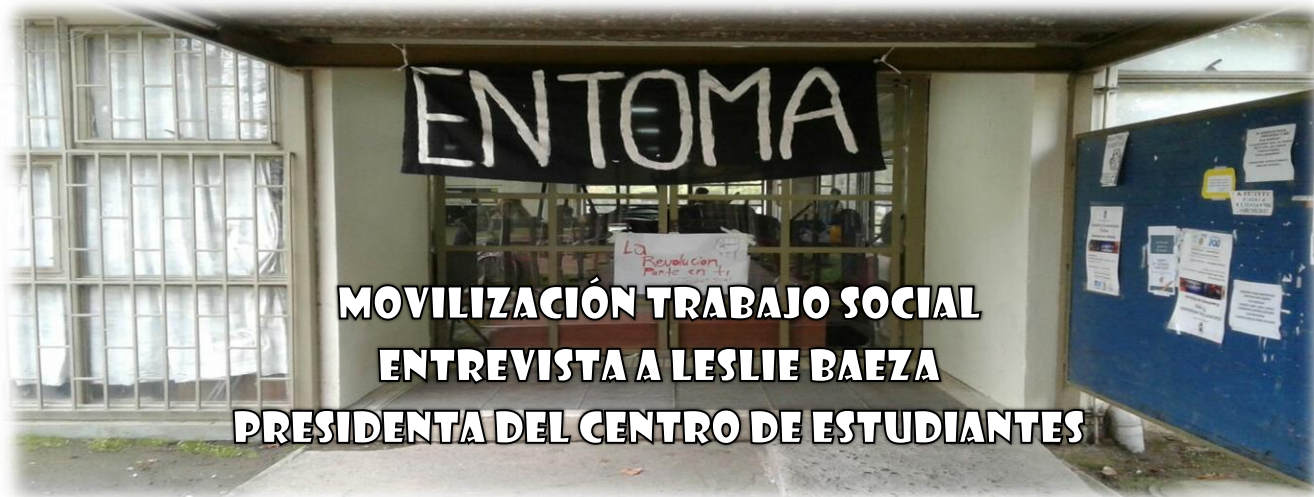
APOYO DOCENTE

Las repuestas de docentes ante las demandas no han sido del todo satisfactorias, ya que en primera instancia, éstos aseguran no poder intervenir, argumentando que no está dentro de sus facultades el despedir al director de escuela. Docentes han asegurado tener disposición al diálogo respecto de las temáticas abordadas en el petitorio, sin embargo, hasta la fecha no han establecido una postura formal.

EDUCACIÓN NO SEXISTA

Como es posible apreciar, el punto central de la movilización tiene estrecha relación con el presente contexto nacional en cuanto a educación no sexista. Muchas de sus demandas coinciden con las de la Asamblea de Mujeres UBB Chillán.

Para mayor información, visitar la página de Facebook **@mujerespsicoubb**.



MOVILIZACIÓN TRABAJO SOCIAL ENTREVISTA A LESLIE BAEZA PRESIDENTA DEL CENTRO DE ESTUDIANTES

Por: Micaela Ramírez y Erwin Sepúlveda

La carrera Trabajo Social está conformada por 232 estudiantes. El proceso de movilización inició el día siete de Mayo, luego de que en la respectiva asamblea, el estudiantado votara con un 84,6% a favor de una "toma", mientras que un 14,1% votara por un "paro". La decisión de comenzar la movilización con una "toma" en vez de un "paro", se funda en la prohibición hacia el estudiantado del uso de los espacios del edificio de ciencias sociales. De esta forma, las y los estudiantes deciden radicalizarse para poder organizarse en torno a sus demandas.

Luego de la "toma" del edificio, se visibilizaron otros aspectos no considerados en el diagnóstico inicial de la movilización, lo cual fundamentó aún más a la creación de un petitorio. De esta forma, el estudiantado exige soluciones que se relacionan con aspectos contenidos en la malla académica, calidad docente, solución a demandas históricas y cuestiones de infraestructura. El petitorio fue entregado a dirección de escuela, para que, estudiantes junto a docentes, pudieran trabajar en base a los puntos contenidos en éste en mesas de trabajo.

Actualmente, el estudiantado está trabajando en el petitorio en conjunto

con los docentes, en las respectivas mesas de trabajo y negociación.

A fin de indagar más sobre la respectiva movilización, es que se realizó una entrevista a Leslie Baeza, presidenta del centro de estudiantes de Trabajo Social, para que nos brinde su visión respecto al panorama de la carrera.

Cabe decir, que la información y reflexión acerca del proceso vivido por los y las estudiantes, es de absoluta responsabilidad de Leslie, tal como lo expresó previo a la entrevista. Aun así, refleja el acontecer actual de la carrera.



INICIO DE LA MOVILIZACIÓN

La actual movilización de Trabajo Social surge inicialmente en base a problemáticas de tipo general, como lo son la excesiva cantidad de formaciones integrales que el estudiantado debe tomar. Con el contar de los días la movilización se funda en cuatro aspectos: 1) Apoyo a la movilización de Historia y Geografía, 2) exigencia de triestamentalidad universitaria, 3) formaciones integrales y 4) apoyo al movimiento feminista a nivel nacional. Sin embargo, a partir de la primera semana de la movilización, se notaron situaciones graves en torno a ciertas prácticas docentes que se habían naturalizado dentro de los espacios educativos, lo cual constituyó un fundamento más de la movilización de las y los estudiantes.

DEMANDAS Y SOLUCIONES

Las demandas fundamentales se centran en la disminución de las formaciones integrales (de ocho a cinco), la creación de un protocolo de acoso a nivel carrera, la conformación de un comité de ética, demandas en torno a infraestructura y la aclaración y validez de un magister prometido a los egresados de la carrera.

Las condiciones que se exigen en torno al cumplimiento de estas demandas son el trabajo integrado, tanto por docentes como por estudiantes, en base al petitorio creado por el estudiantado que contiene los puntos señalados anteriormente. En torno al proceso de trabajo exigido, Leslie afirma: *"queremos sacar beneficio de esto, que esto no haya sido una lucha en vano y que después podamos decir el mes o mes y medio que estuvimos movilizados, valió la pena"*.

TRIESTAMENTALIDAD UNIVERSITARIA

Trabajo social apela a la instauración de una triestamentalidad universitaria. A su

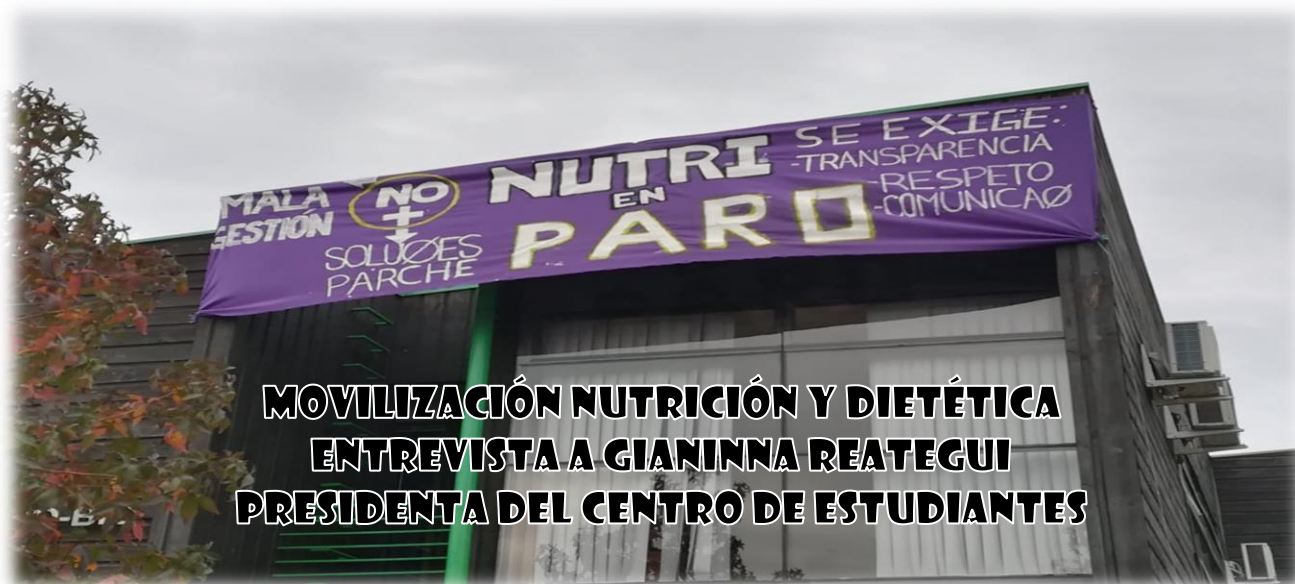
vez, distinguen dos procesos para su creación: en primer lugar, una triestamentalidad a nivel de facultad, en donde exista un trabajo entre las diferentes carreras que la conforman. Esto sería posible a través de claustros estudiantiles, en donde exista una visión en común; Y en segundo lugar, una triestamentalidad a nivel de carrera, por medio de los consejos de escuela. Se exige que estos transiten desde una lógica consultiva a una resolutive, en donde el estudiantado pueda participar en la solución de los problemas que los aquejan. Además, se busca que los docentes con contratación a honorario puedan participar en estas instancias, reconociendo su involucración e importancia en este proceso.

APOYO DOCENTE

Inicialmente, el apoyo del estamento docente a la movilización fue nulo. Con el pasar de las semanas, se visibilizó una actitud de apertura al diálogo por estos, en donde se mostraban receptivos a la búsqueda de soluciones concretas en torno a las demandas exigidas. De esta forma, hubo una progresión en la calidad de la comunicación entre docentes y estudiantes.

EDUCACIÓN NO SEXISTA

En torno a este tema, Leslie afirma: *"La educación sexista es un hecho como sociedad, es un hecho como país, es un hecho como marco de institucionalidad que nos brinda la educación chilena"*. De esta forma, la carrera ha trabajado en torno a la temática, generando el protocolo de acoso, además de la conformación de un colectivo de mujeres de Trabajo social que está fuertemente involucrado con dicho protocolo. Este surge a partir de diversos dichos sexistas emitidos por docentes en las aulas de clases.



Por: Javier Ávila y Felipe Pino.

Con 97 votos a favor de paro, y uno en contra, casi dos meses duraron las movilizaciones de la carrera de Nutrición y Dietética, hasta que volvieron a clases regulares (en las que actualmente se encuentran).

En resumidas palabras, el paro y posterior toma de la carrera de Nutrición y Dietética se debió principalmente a irregularidades de tipo académico y estructural respecto a la nueva malla.

Las razones por las que se han considerado éstos como legítimos medios de presión han sido las deficientes, reactivas y/o nulas soluciones que se les han entregado hasta el momento con el fin de dar respuestas a las demandas.

Los problemas están segmentados por curso, y éstas van desde dudosas formas en que se abordan ciertas asignaturas hasta problemas de horarios que obligan a los y las estudiantes a elegir entre una asignatura y otra.

Ante tales situaciones, el estudiantado se pregunta “¿cómo es posible que estas falencias ocurran en una carrera que ha sido acreditada por siete años?”

Con el fin de cubrir los pormenores de la movilización que llevaron por un mes y tres semanas las y los estudiantes de Nutrición y Dietética de la UBB, se ha realizado una entrevista a Gianinna Reategui, actual presidenta del centro de estudiantes para ahondar en detalles.

INICIO DE LA MOVILIZACIÓN

Las demandas inician al percatarse de una serie de irregularidades en la carrera, principalmente causadas por la nueva malla, las cuales no habían recibido un adecuado tratamiento.

Tales problemáticas han sido seccionadas por nivel:



Primer año: señalan que el profesor de la asignatura de Química sube una guía para un test la noche antes de que sea evaluado. Según lo establecido en los estatutos, la guía debía ser entregada con una semana de antelación para ser repasada y consultada pertinentemente. Como resultado, a la mayoría le fue mal en el test.

Ante la situación, la escuela no toma cartas en el asunto.

Segundo año: por falencias estructurales de malla, sufren "topones" de horario. Por ejemplo, hubo casos de estudiantes que a la par de tener una clase teórica, tenían que asistir a un práctico en terreno.

Ante tal situación, el estudiantado decide ir a dicho práctico en terreno, producto de la asistencia a estas.

Tercer año: se manifiestan situaciones con una docente, la cual manifestaba prácticas deficientes en torno a la transmisión de contenidos. En asuntos de prácticos, se limitaba a entregar las guías a los y las estudiantes sin realizar una retroalimentación de estas.

Cuarto año: Malas gestiones para realizar la "Clínica de Maternidad". La entrevistada señala que el día en que fueron a terreno, les dijeron que no tenían permitido acceder. Además, se exige la explicación de la forma de abordar los semestres posteriores y los correspondientes al primer semestre de quinto año.

DEMANDAS Y SOLUCIONES

Según relata la entrevistada, primer año solucionó su problemática.

En segundo año, se demanda solucionar problemas de asignaturas que se sobreponen a otras,

también evitar el cambiar tantas veces el horario de clases. Por comentarios de compañeros de dicho nivel, solo se ha vuelto a horarios antiguos.

Para tercer año se exige la destitución de la docente que imparte la asignatura de administración.

PUNTOS FUERTES DE LA MOVILIZACION

La participación estudiantil ha sido destacable. Tal y como cuenta la entrevistada, la asistencia a asambleas durante movilizaciones excede considerablemente a la participación regular de éstas.

TRISTAMENTALIDAD

Gianinna asegura que Nutrición y Dietética considera la tristamentalidad como algo importante, ya que los problemas de fondo se solucionarían (o evitarían) considerablemente si ésta fuera ejercida correctamente. Afirma además que les gustaría tener el poder de elegir a un/a director/a de escuela que represente al estudiantado y que dé solución adecuada a las falencias.

APOYO DOCENTE

Aunque de manera no formal, ha existido un grupo de docentes que se ha acercado a asesorar el cómo llevar a cabo distintos procesos. Hubo incluso profesores que durante la toma demostraban preocupación.

EDUCACION NO SEXISTA

No existe un apoyo formal a las demandas de educación no sexista, Yanina le atribuye a esto en primera instancia a que las movilizaciones de su carrera ya tienen muchos problemas propios.



Por: Nicolás Ortiz y Felipe Pino.

Pedagogía en Inglés se conforma por 300 estudiantes aproximadamente. La carrera actualmente está movilizada, en apoyo a los compañeros y compañeras de Pedagogía en Historia y Geografía. Su movilización tiene un carácter adherente al proceso de "toma" de dicha carrera, expresando que sus demandas son legítimas, y que entre mayor apoyo, más rápido es el proceso de resolución de sus demandas.

El actual paro en que se encuentra el estudiantado de inglés, fue aprobado en una asamblea con un quórum conformado por 100 estudiantes aproximadamente. En dicha reunión, alrededor del 90% votó a favor del paro, puesto que consideran que las demandas de Historia y Geografía serán más factibles de ser solucionadas con un mayor apoyo entre carreras.

Además, de haber un proceso de negociación y resolución de dichas demandas, el estamento estudiantil podría volver a clases con mayor rapidez. Esto, debido a que Pedagogía en Inglés no presenta problemáticas internas, lo que explica el origen de su movilización.

Sin embargo, las y los estudiantes de inglés no quedan exentos de las temáticas latentes dentro del panorama de la universidad en torno a una triestamentalidad universitaria y la exigencia de una educación no sexista.

De esta forma, a fines de conocer cuál es su postura en torno a estos temas, es que se realizó una entrevista a Vicente Campos, presidente del centro de estudiantes de Pedagogía en Inglés, quien nos relató el posicionamiento de la carrera en torno al panorama actual de movilizaciones en la UBB.



INICIO DE LA MOVILIZACIÓN

El paro de Pedagogía en Inglés surge desde la decisión casi unánime de adherencia al proceso dado por Pedagogía en Historia y Geografía. Esto luego de una reunión y conversación entre ambas carreras, en torno al panorama de "toma" efectuado por Historia y Geografía. En esta reunión, Inglés diagnostica que la forma más óptima de volver a una normalidad de clases es apoyar el proceso de "toma", a través de la paralización de actividades como carrera.

DEMANDAS

Es necesario enfatizar que Inglés no posee demandas internas, puesto que el "paro" es en sumo apoyo a la movilización vivida por Historia y Geografía. Sin embargo, tal como lo expresa Vicente, existen una serie de peticiones e proyectos que se desean realizar a futuro, como fundamento a una serie de iniciativas emanadas desde el estudiantado de la carrera y en beneficio de la universidad en general.

APOYO DOCENTE

El apoyo de los y las docentes hacia la movilización ha sido explícito, ya que existe una apertura al diálogo por parte de estos hacia la conversación sobre temas como lo son la triestamentalidad dentro de la carrera y una educación no sexista.

Además, existen dos académicas que participan activamente en el colectivo de mujeres de la UBB, lo cual es muestra del interés del estamento docente con la actual movilización de Inglés y con las demandas de las y los estudiantes a nivel nacional.

TRIESTAMENTALIDAD UNIVERSITARIA

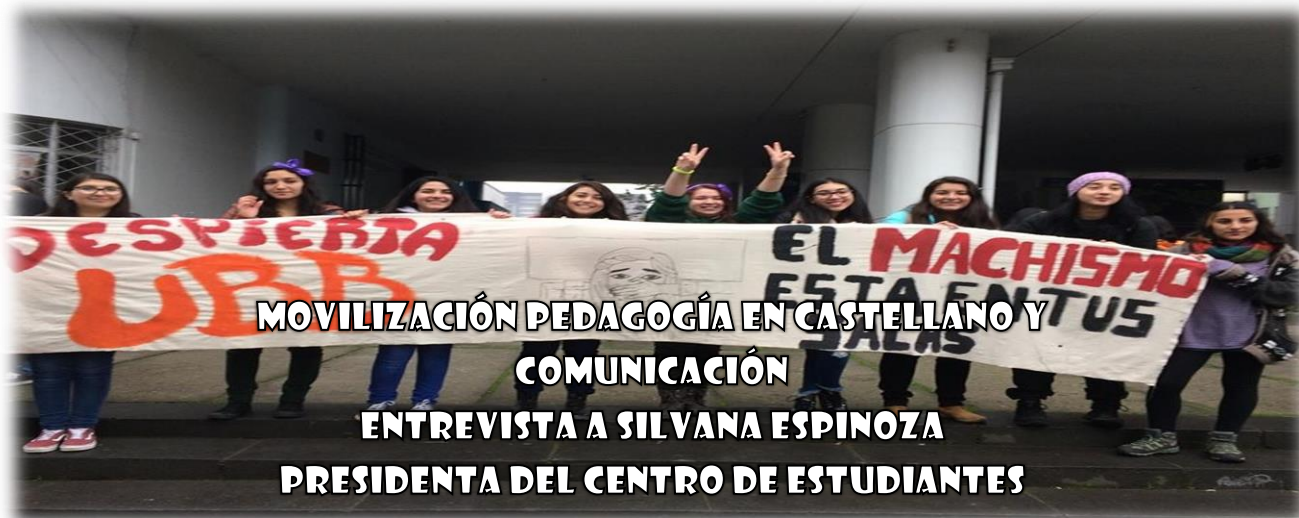
Según relatos del entrevistado, este punto fue uno de los más conversados dentro del periodo de campaña de las listas

candidatas al centro de estudiantes de la carrera. De esta manera, el actual centro de estudiantes apunta a la creación de mesas de trabajo en torno al diseño de estatutos que sean representativos de la carrera. Además, se desea implementar una comisión triestamental, la cual será conformada por estudiantes de cada nivel, con la finalidad de establecer las bases de la implementación de la triestamentalidad en la carrera.

EDUCACIÓN NO SEXISTA

Al igual que el punto anterior, las demandas por educación no sexista fue un punto fuerte en las campañas de las respectivas listas. Es más, fue a tal grado que se propuso la implementación de un programa no sexista dentro de la carrera.

Actualmente, la posición respecto al tema es fuerte en la carrera y de total adherencia a las demandas por una educación no sexista a nivel nacional. Muestra de ello es la conformación del colectivo de mujeres de Inglés, el cual trabaja temas de género a nivel de carrera y mantiene contacto con los diferentes colectivos de la universidad; El ideal de la generación de exposiciones y conservatorios por parte de colectivos que aborden la temática; Y por último, la iniciativa de asambleas separatistas para mujeres y hombres. Para los últimos, la idea es la deconstrucción de los compañeros en torno a esta cultura machista. Se pretende hacer contacto con organizaciones feministas, para que puedan guiar y definir la malla temática de esta asamblea de hombres, con el fin de generar debates y conversaciones acordes al panorama nacional. En palabras de Vicente, lo que se busca es *"... un clima proactivo y tolerante dentro de la carrera"*.



Por: Javier Ávila.

Con una asistencia de 42 personas en una carrera de 202 estudiantes (según padrón del trichel), la asamblea de la carrera de pedagogía en Castellano y Comunicación declara "paro" un 14 de mayo con 36 votos a favor, 5 en contra y una abstención.

Tal como señala Silvana Espinoza Valenzuela, presidenta del Centro de Estudiantes de Pedagogía en Castellano y Comunicación, como carrera estaban conscientes de que sería un año de movilizaciones (y dispusieron desde un inicio que así fuera): la asunción de un gobierno de derecha, la demanda de una educación no sexista, elecciones de rector y múltiples problemáticas expresadas por diversas carreras de la Universidad del Bío-Bío, marcaban un nuevo escenario hacia el cual debían asumir una postura.

Es de esta forma que, no existiendo problemáticas internas detectadas en la carrera, el paro de Pedagogía en Castellano y Comunicación se lleva a cabo con fines meramente solidarios para dar respaldo a las demandas de la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía, y las emergentes demandas de la Asamblea de Mujeres UBB por una educación no sexista.

INICIOS DE LA MOVILIZACIÓN

El paro en Pedagogía en Castellano y Comunicación surge desde la contextualización de las problemáticas emergentes en toda la Universidad del Bío-Bío; No obstante, son dos los hitos principales que persuaden al estudiantado a movilizarse: el primero es la toma de Pedagogía en Historia y Geografía, cuyo propósito central es el destituir al actual director de escuela, arguyendo que su nombramiento fue ilegítimo y arbitrario, es por esto que su demanda se centra en triestamentalidad; El segundo hito es la toma del centro de extensión de la UBB protagonizado por la Asamblea de Mujeres, quienes demandan una educación no sexista, plasmada en concreto con la creación de un protocolo de acoso, la destitución de docentes y administrativos con un historial de acoso, entre otras medidas.



"La reflexión fue que no nos podemos permitir estar en clases en un momento tan crítico, por eso se movilizó Castellano particularmente" Señala Silvana.

DEMANDAS Y SOLUCIONES

En concordancia con lo anterior, Pedagogía en Castellano exigió como condición para finalizar sus movilizaciones el que las negociaciones con los petitorios de Pedagogía en Historia y Geografía y de la Asamblea de mujeres respectivamente tuvieran frutos.

No obstante, un factor determinante para mantener las movilizaciones fue la toma del Edificio de Humanidades, ya que es a las y los estudiantes de Pedagogía en Historia y Geografía a quienes en primera instancia están respaldando.

En efecto, fue cuando Historia y Geografía cesó sus movilizaciones entregando el edificio, que Pedagogía en Castellano y Comunicación retoma clases. Actualmente continúan en actividades normales, sin embargo expresan su claro apoyo a la actual toma de Pedagogía en Matemáticas.

PUNTOS FUERTES DE LA MOVILIZACIÓN

Silvana resalta como fortaleza el hecho de que esta movilización surja desde una sincera solidaridad entre carreras, ya que lo único que moviliza a Pedagogía en Castellano y Comunicación es el ayudar a visibilizar las demandas de carreras vecinas.

De esta misma forma, Silvana felicita al estudiantado de su respectiva carrera por no quedarse de brazos cruzados, como meros/as espectadores/as de los conflictos y necesidades que emergen en su entorno cercano. Formar parte en las demandas de triestamentalidad y educación no sexista fue de carácter imperativo.

TRIESTAMENTALIDAD

En primera instancia, y como ya se ha establecido, Pedagogía en Castellano y Comunicación tiene un apoyo explícito y oficial hacia las demandas de triestamentalidad.

En efecto, tal como señala la entrevistada, Castellano y Comunicación ya había entablado movilizaciones por triestamentalidad el año pasado cuando demandaron la contratación de más docentes.

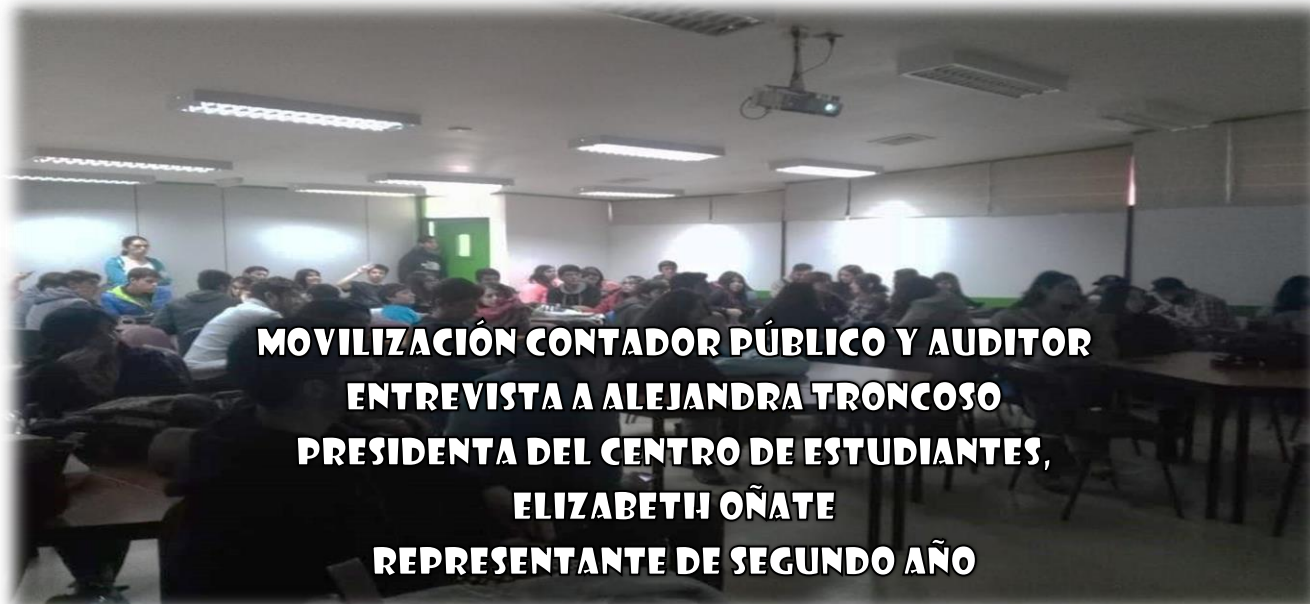
"Entonces todo esto se solucionaría si los estudiantes tuvieran incidencia dentro de las decisiones que se toman en la universidad, por eso mismo nuestra reflexión fue que la triestamentalidad era un proceso permanente, profundo y súper arduo porque involucra la modificación de estructuras legales", agrega Silvana.

APOYO DOCENTE

Según nuestra entrevistada, Pedagogía en Castellano y Comunicación tiene relaciones sumamente estrechas con docentes, razón por la que, si bien ha sido de carácter informal, el paro de la carrera tuvo buena acogida entre éstos.

EDUCACION NO SEXISTA

Pedagogía en Castellano establece un oficial y formal apoyo a las demandas de la Asamblea de Mujeres UBB, sosteniendo como legítimas estas exigencias por una educación no sexista que incluyan la existencia de un protocolo de acoso, cuotas de paridad de género, tolerancia cero con acosadores, entre otras peticiones.



**MOVILIZACIÓN CONTADOR PÚBLICO Y AUDITOR
ENTREVISTA A ALEJANDRA TRONCOSO
PRESIDENTA DEL CENTRO DE ESTUDIANTES,
ELIZABETH OÑATE
REPRESENTANTE DE SEGUNDO AÑO**

Por: Felipe Pino y Erwin Sepúlveda.

La carrera Contador Público y Auditor se compone por 209 estudiantes. El proceso de movilización vivido por los mismos comenzó el día 22 de mayo y duró alrededor de dos semanas. En éste, la participación estudiantil osciló entre los 85 y 97 estudiantes, lo que constituye un 43,5% aproximadamente del estamento estudiantil de la carrera.

Su movilización se funda en aspectos meramente académicos, los cuales influyen directamente a la calidad del proceso educativo. Además, tomas de decisiones que afectan a las y los estudiantes posibilitan el proceso de "paro" de Contador Público y Auditor.

El estudiantado durante el proceso vivido, se organizó a través de un petitorio en donde exponían sus principales demandas y formas de solución de éstas. Cabe señalar además, que se conformaron mesas de trabajo con la finalidad de que las y los estudiantes interesados participaran dentro del proceso de visibilización de demandas a través del documento.

Con fines aclaratorios y para conocer los diferentes aspectos de la movilización de Contador Público y Auditor, es que se realizó una entrevista a Alejandra Troncoso, presidenta del Centro de Estudiantes y a Elizabeth Oñate, representante de segundo año de la carrera.



INICIO DE LA MOVILIZACIÓN

Las circunstancias que dieron pie a la movilización de Contador Público y Auditor, se centran en problemáticas con algunos docentes de la carrera. Sumado a esto, está el hecho de no contar con ayudantías en las asignaturas más críticas en tanto a complejidad. Finalmente, hubo un aumento en el porcentaje de exigencia en las líneas de contabilidad, costos y auditorías, llegando a un 60%. Cabe decir que el porcentaje de exigencia anterior a este cambio era de un 51%.

DEMANDAS Y SOLUCIONES

Las demandas y soluciones se basan en: contar con ayudantías en los ramos más críticos, con el fin de asegurar una mejor calidad de aprendizaje; Nivelación en ramos importantes, como lo son el primer ramo de contabilidad; y por último, que la exigencia en los ramos de contabilidad, estado financiero, auditorías y costos se mantenga en el 51% establecido por la universidad.

PUNTOS FUERTES DE LA MOVILIZACIÓN

Ambas entrevistadas expresan que el punto fuerte de la movilización fue el apoyo del estudiantado, expresado en la alta asistencia a las asambleas y el apoyo hacia las demandas exigidas. Esto se ve reflejado en la conformación de mesas de trabajo en relación al

petitorio. Además, Alejandra expresa que la rápida gestión desde la directora de escuela de la carrera para solucionar las demandas, también constituye un punto a destacar como positivo.

APOYO DOCENTE

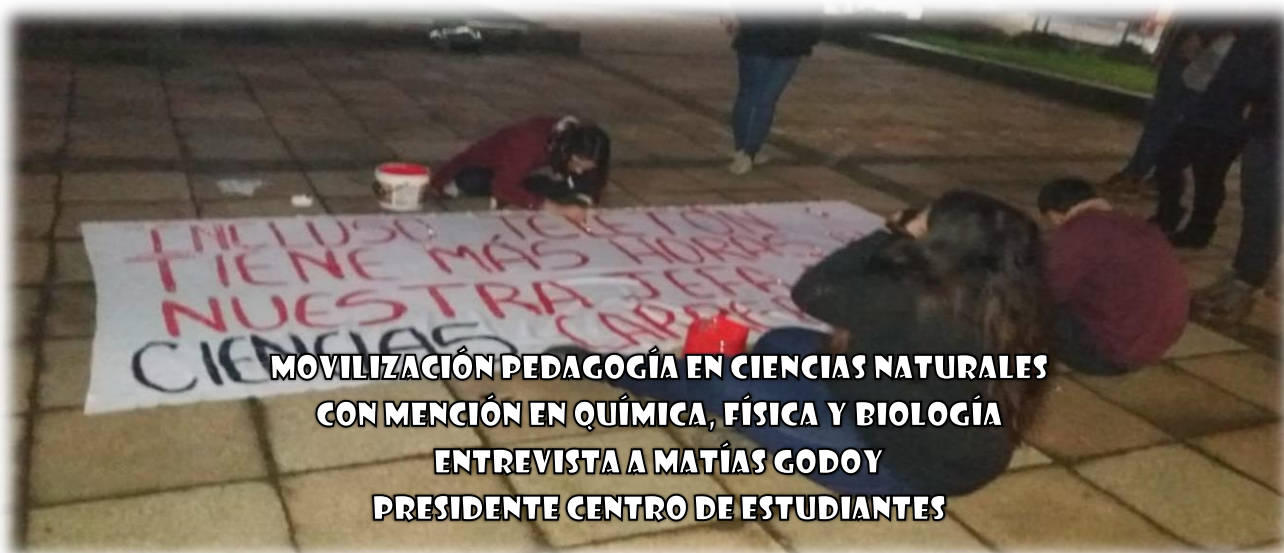
La involucración del estamento docente con el “paro” emanado desde el estamento estudiantil fue nula, tal como expresa Alejandra. Esto producido por la incompreensión por parte de los docentes del petitorio creado por los estudiantes.

TRISTAMENTALIDAD Y EDUCACIÓN NO SEXISTA

La carrera de Contador Público y Auditor no trabajó ni tocó estos temas en las respectivas mesas de trabajo.

En el ámbito de la tristamentalidad, se prefirió por parte del estudiantado enfocarse netamente en las problemáticas internas que los aquejaban.

En educación no sexista, se expresa que dentro de la carrera no se han manifestado ni expresado situaciones de acoso y/o violencia ejercida por docentes ni por estudiantes.



Por: Nelson Pérez y Felipe Pino.

Pedagogía en Ciencias Naturales con Mención en Química, Física y Biología se compone por 110 estudiantes. La carrera se encuentra actualmente movilizada en torno a un "paro". Éste fue aprobado con un X% y con un X% de negación al mismo. Temas como responsabilidades administrativas, decisiones y acciones incongruentes a los cargos desde donde se emiten, entre otros, fundan la actual movilización vivida por las y los estudiantes.

La movilización inicia el día X del mes de X, producto de ciertas problemáticas que rondan principalmente en torno al cargo de director/a de escuela de la carrera. Desde dificultades en horarios de atención hasta insuficientes horas laborales son fundamentos de esta problemática.

Además, problemas con otros cargos dentro de la carrera de tipo administrativo son latentes dentro de las demandas del estudiantado.

La movilización de Pedagogía en Historia y Geografía constituye una oportunidad para exponer las problemáticas al interior de la carrera y la generación de un petitorio que las contenga.

A fines de recabar mayor información acerca de su proceso, es que se realizó contacto con Matías Godoy, presidente del actual centro de estudiantes de Pedagogía en Ciencias Naturales, para que nos relatará el panorama que transitan como estamento estudiantil y como carrera.



INICIO DE LA MOVILIZACIÓN

El actual panorama de Historia Y Geografía fue propicio para que Ciencias Naturales pudiera organizarse y visibilizar las problemáticas que los aquejan. El “paro” surge a la base de irregularidades con la actual directora de escuela, en tanto a su deficiente carga laboral de 22 horas. El estudiantado considera que es un horario precario para las responsabilidades del actual cargo en la carrera. Además, sale a la palestra atribuciones de libertades por parte de la secretaria de escuela, lo cual descontenta a las y los estudiantes. Junto a lo anterior, se diagnostica una mala atención de estudiantes, en tanto a horarios y formas en cómo se aplica ésta. Es por esto, que el estudiantado se moviliza a través de un “paro” y se trabaja en la confección de un petitorio con todos los puntos que exigen ser resueltos.

DEMANAS Y SOLUCIONES

Las demandas de la carrera se agrupan en torno al petitorio creado por las y los estudiantes. En él, se alojan cuatro puntos centrales en torno a sus demandas: 1) la instauración de un horario protegido y homologable a todos los niveles para la realización de asambleas del estudiantado, 2) destitución de la actual directora de escuela, junto con el aumento a 44 horas del cargo, 3) el cambio de secretaria de escuela y 4) alusión a una triestamentalidad a nivel carrera, como mecanismo de protección y forma de evitación de futuros problemas dentro de la escuela.

PUNTOS FUERTES DE LA MOVILIZACIÓN

El punto más fuerte del “paro” de la

carrera consiste en el alto apoyo del estamento estudiantil. Las instancias de asambleas son habituales, siendo efectuadas semana a semana. En palabras de Matías: *“El apoyo de los estudiantes resulta vital para esta movilización, porque sin apoyo de los estudiantes recaería solamente en el centro de estudiantes llevar a cabo esta movilización”*.

TRIFESTAMENTALIDAD UNIVERSITARIA

Tal como lo expresa Matías, el camino hacia la triestamentalidad es uno difícil. Sin embargo, el compromiso adquirido por el actual centro de estudiantes es el de participar en toda instancia que *“... promueva y genere los lineamientos generales de la triestamentalidad.”*, en palabras del entrevistado. Además, expresa que la instauración de la triestamentalidad a nivel universitario debe ser en común acuerdo con todas y cada una de las carreras que la conforman, junto con los actores involucrados en el proceso. De esta forma, se apela a la planificación e instauración de la misma de manera globalizadora.

APOYO DOCENTE

Respecto a este punto, Matías expresa una situación preocupante dentro de la carrera. Esta tiene que ver con los consejos de escuela, en donde éstos no han sido llevados a cabo como corresponde y lo establece el estatuto. En este sentido, puntos como la periodicidad y el número de docentes en dichas reuniones no se ha respetado. Además, existe una negación desde decanatura a realizar consejos de escuela mientras los estudiantes estén movilizados. A pesar de aquello y posterior a los dichos del decano, se realizó un consejo de escuela con profesores de las distintas áreas y especialidades, en donde el estamento docente manifiesta su apoyo a la movilización.

“En la conquista de voz y voto”



Las recientes movilizaciones en la Universidad del Bío-Bío, teniendo diferentes matices y contextos, se unifican en una matriz en común: la falta de incidencia estudiantil en las decisiones universitarias. Esto tiene como raíz un elemento de carácter coyuntural en las estructuras de poder dentro de la Universidad.

Movimientos por una educación no sexista, apelación hacia una triestamentalidad universitaria, diversas carencias emanadas desde dirección de escuela de las diferentes carreras movilizadas marcan la tónica del acontecer actual de las demandas estudiantiles.

Hasta este punto es imperativo preguntarse: ¿es necesario llegar a diversos medios de presión en un espacio y plena y ampliamente democratizado?

La universidad del Bío-Bío presume una triestamentalidad y un sistema educativo centrado en los estudiantes, no obstante, estos mismos elementos son eslóganes ambiguos que raramente guardan parámetros específicos, circunstancia que ha permitido que cada escuela individualmente tenga la facultad arbitraria de definir qué es lo que considera triestamentalidad. De esta forma, no se visibiliza una ideología unificada acerca del abordaje de la triestamentalidad a nivel universitario, por parte de institucionalidad.

Las autoridades de la universidad constantemente consideran en su discurso la apertura al dialogo. Sin embargo, la dependencia de voluntades son el síntoma de la carencia de una verdadera democracia. De esta forma, no existen soluciones preventivas hacia las diferentes demandas que emanan del estudiantado, siendo la actitud de la universidad meramente reactiva.

¿Cuál sería el origen de esta ausencia de democracia? Es menester rememorar la perdida de derechos sociales ocurridos en dictadura en diferentes espacios educativos formales y no formales. Este proceso ha permitido debilitar los procesos resolutivos estudiantiles. La pérdida del derecho a la democracia ha sido naturalizada por la doctrina del shock imperante, que continua hasta el día de hoy.

Con respecto a una educación no sexista, el patriarcado ha existido en la sociedad desde que la sociedad tiene uso de memoria. No obstante, a lo largo de esta misma, diferentes hitos han puesto en evidencia las injusticias atribuidas al género. Las contingentes movilizaciones feministas son un nuevo hito histórico que viene a denunciar estructuras patriarcales en el ambiente de la educación.

En tanto la carencia de efectivos canales de resolución de problemáticas estudiantiles, los diversos medios de movilización, presión y difusión serán un legítimo medio de recuperar diversos derechos sociales y políticos dentro de los espacios universitarios.